

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол № _____ от «_____» _____ 2022г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я. Г.» г. Симферополя _____ А. А. Крутских «___» _____ 2022г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я. Г.» г. Симферополя _____ Н. В. Киричкова Приказ № _____ от «___» _____ 2022г. |
|--|--|---|

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Развиваем логику»
для 2 «А» класса
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю: 1
количество часов в год: 34**

Составитель:
учитель начальных классов
Шумеева Елена Борисовна

г. Симферополь,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развиваем логику» для 2-А класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденной приказом от 28.08.2020 № 447 (с изм.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу 2 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Свойства, признаки и составные части предметов (5 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах. Закономерности в буквах и словах. Тест «Алгоритм».

2. Сравнение (7 часов)

Сходство. Различие. Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Тест «Сравнение».

3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Тест «Отношения».

4. Комбинаторика (3 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

5. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Понятие о классах. Правила классификации. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

6. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

7. Практический материал (5 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Итоговый тест.

Формы работы:

- 1) работа в парах
- 2) работа в группах
- 3) индивидуальная работа
- 4) проектная деятельность
- 5) дидактические игры

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» | Количество часов |
|----------|---|---|---------------------|
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов | <ul style="list-style-type: none"> 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935) | 5 |
| 2 | Сравнение | <ul style="list-style-type: none"> День народного единства | 7 |
| 3 | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | <ul style="list-style-type: none"> День Конституции Российской Федерации | 5 |
| 4 | Комбинаторика | <ul style="list-style-type: none"> День российского студенчества | 3 |
| 5 | Элементы логики | <ul style="list-style-type: none"> День российской науки | 7 |
| 6 | Развитие творческого воображения | <ul style="list-style-type: none"> Всемирный день театра | 2 |
| 7 | Практический материал | <ul style="list-style-type: none"> Праздник Весны и Труда | 5 |
| | ИТОГО: | | 34 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу внеурочной деятельности «Развиваем логику», 2-А класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|-----------------|----------------------------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| Свойства, признаки и составные части предметов (5ч.) | | | | |
| 1 | Определения. | 1 | 1гр.- 05.09 2гр.- 05.09 | |
| 2 | Ошибки в построении определений. | 1 | 1гр.- 12.09 2гр.- 12.09 | |
| 3 | Закономерности в числах и фигурах. | 1 | 1гр.- 19.09 2гр.- 19.09 | |
| 4 | Закономерности в буквах и словах. | 1 | 1гр.- 26.09 2гр.- 26.09 | |
| 5 | Тест «Алгоритм». | 1 | 1гр.- 03.10 2гр.- 03.10 | |
| Сравнение (7ч.) | | | | |
| 6 | Сходство. | 1 | 1гр.- 10.10 2гр.- 10.10 | |
| 7 | Различие. | 1 | 1гр.- 17.10 2гр.- 17.10 | |
| 8 | Существенные признаки. | 1 | 1гр.- 24.10 2гр.- 24.10 | |
| 9 | Характерные признаки. | 1 | 1гр.- 07.11 2гр.- 07.11 | |
| 10 | Упорядочивание признаков. | 1 | 1гр.- 10.11 2гр.- 10.11 | |
| 11 | Правила сравнения. | 1 | 1гр.- 14.11 2гр.- 14.11 | |
| 12 | Тест «Сравнение». | 1 | 1гр.- 21.11 2гр.- 21.11 | |
| Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5ч.) | | | | |
| 13 | Противоположные отношения между понятиями. | 1 | 1гр.- 28.11 2гр.- 28.11 | |
| 14 | Виды отношений. | 1 | 1гр.- 05.12 2гр.- 05.12 | |
| 15 | Отношения «род-вид». | 1 | 1гр.- 12.12 2гр.- 12.12 | |
| 16 | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1 | 1гр.- 19.12 2гр.- 19.12 | |
| 17 | Тест «Отношения». | 1 | 1гр.- 26.12 2гр.- 26.12 | |
| Комбинаторика (3ч.) | | | | |
| 18 | Комбинаторика. Перестановки. | 1 | 1гр.- 09.01 2гр.- 09.01 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| 19 | Комбинаторика. Размещения. | 1 | 1гр.- 16.01 2гр.- 16.01 | |
| 20 | Комбинаторика. Сочетания. | 1 | 1гр.- 23.01 2гр.- 23.01 | |
| Элементы логики (7ч.) | | | | |
| 21 | Истинные и ложные высказывания | 1 | 1гр.- 30.01 2гр.- 30.01 | |
| 22 | Понятие о классах. | 1 | 1гр.- 06.02 2гр.- 06.02 | |
| 23 | Правила классификации. | 1 | 1гр.- 13.02 2гр.- 13.02 | |
| 24 | Причина и следствие. | 1 | 1гр.- 20.02 2гр.- 20.02 | |
| 25 | Причинно - следственные цепочки. | 1 | 1гр.- 27.02 2гр.- 27.02 | |
| 26 | Рассуждения. | 1 | 1гр.- 06.03 2гр.- 06.03 | |
| 27 | Умозаключения. | 1 | 1гр.- 13.03 2гр.- 13.03 | |
| Развитие творческого воображения (2ч.) | | | | |
| 28 | Создание собственных картин «Игра с закономерностями». | 1 | 1гр.- 27.03 2гр.- 27.03 | |
| 29 | Создание собственных картин «Игра с закономерностями». | 1 | 1гр.- 03.04 2гр.- 03.04 | |
| Практический материал (5ч.) | | | | |
| 30 | Логические упражнения. | 1 | 1гр.- 10.04 2гр.- 10.04 | |
| 31 | Логические задачи. | 1 | 1гр.- 24.04 2гр.- 24.04 | |
| 32 | Интеллектуальная викторина. | 1 | 1гр.- 15.05 2гр.- 15.05 | |
| 33 | Составление вопросов и загадок. | 1 | 1гр.- 22.05 2гр.- 22.05 | |
| 34 | Логические игры.Итоговый тест. | 1 | 1гр.- 29.05 2гр.- 29.05 | |

**Лист корректировки рабочей программы
курса внеурочной деятельности «Развиваем логику»
для 2 «А» класса
Учитель Шумеева Елена Борисовна**

| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |